



International
COCOA
Initiative



GUIDE D'IMPLEMENTATION

Centres amis des enfants dans les communautés cacaoyères

Septembre 2024

Ce guide pratique s'adresse à toute personne intéressée par la création et la mise en place de centres amis des enfants dans les communautés cacaoyères.

Il décrit comment concevoir et mettre en place un centre ami des enfants pour soutenir la protection des enfants et aider à lutter contre le travail des enfants, y compris des recommandations pratiques pour relever les défis courants. Ce guide est basé sur un projet pilote mis en œuvre par l'International Cocoa Initiative dans les communautés cacaoyères en Côte d'Ivoire.

Qu'est-ce qu'un centre ami des enfants ?

Les centres amis des enfants sont des environnements supervisés où les enfants peuvent se retrouver pour jouer, se détendre et s'exprimer. Ils sont gérés par des animateurs et animatrices locales, formées à des approches pédagogiques centrées sur l'enfant, qui aident les enfants à participer à la prise de décision et à développer de nouvelles compétences.

Les centres offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités de groupe en dehors des heures de classe et pendant les vacances. Ils offrent aux enfants des possibilités d'apprentissage par le biais d'activités et de jeux structurés et les aident à développer des compétences sociales et émotionnelles en interagissant avec les autres.

Les centres amis des enfants offrent aux familles productrices de cacao une possibilité de garde d'enfants en toute sécurité, ce qui constitue une alternative au fait d'emmener les enfants à la plantation, où ils risquent d'être impliqués dans des travaux dangereux.

1. Sélection de la communauté

La première étape de la mise en place d'un centre ami des enfants consiste à sélectionner la communauté. Envisagez de choisir des lieux où :

- Il existe déjà une école primaire, soit dans la collectivité, soit à proximité - l'accès à l'éducation formelle doit être une priorité dans les collectivités qui n'ont pas d'école primaire, et il convient donc d'investir d'abord dans ce domaine
- Il existe une infrastructure existante qui pourrait accueillir l'espace ami des enfants ou un site approprié où un espace ami des enfants pourrait être construit

Les critères suivants pourraient être utilisés pour classer les communautés par ordre de priorité :

- La prévalence du travail des enfants est plus élevée
- La communauté ne dispose pas déjà d'activités similaires

2. Mobilisation de la communauté et sélection d'un espace

Il est essentiel de mobiliser et d'impliquer la communauté dès le départ pour s'assurer qu'elle accepte et s'approprie le centre ami des enfants, ce qui contribue à son succès et à sa durabilité à long terme.

- 1. Organiser des sessions d'information et de sensibilisation** pour les responsables et les membres de la communauté. Cette étape est cruciale car les centres amis des enfants constituent une nouvelle approche pour de nombreuses communautés cacaoyères et les parents peuvent ne pas apprécier l'importance des activités extrascolaires.
- 2. Établir des exigences minimales.** Travaillez avec la communauté pour déterminer le nombre d'enfants susceptibles d'utiliser le centre et utilisez ce chiffre pour définir les exigences d'un site éventuel. Tenez compte de l'espace intérieur et extérieur nécessaire, des infrastructures essentielles, telles que les toilettes, l'eau courante et l'électricité, d'un accès sûr et de ce qui sera nécessaire pour sécuriser le site - par exemple, une clôture autour du périmètre.
- 3. Prévoyez le long terme dès le départ.** Réfléchissez à la manière dont le centre pourrait continuer à fonctionner efficacement à long terme. Serait-il possible d'utiliser un bâtiment existant avant d'en construire un nouveau ? Ou de maximiser l'utilisation d'une nouvelle structure en partageant des locaux ? Par exemple, le centre pourrait fonctionner comme un jardin d'enfants pendant les heures de classe, lorsque les centres amis des enfants sont fermés. La planification, y compris la mise en place de l'infrastructure et de l'équipement, est essentielle pour la transition potentielle.
- 4. Choisir un lieu.** Impliquez activement la communauté dans le choix de l'emplacement du centre ami des enfants. Organisez des discussions approfondies pour comprendre les emplacements possibles d'un centre ami des enfants, ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. Il est essentiel de vérifier qui est propriétaire du terrain ou des locaux proposés et d'évaluer les implications potentielles. Par exemple, si le ministère de l'Éducation est propriétaire du terrain ou des locaux, il se peut qu'il faille d'abord les transférer à la communauté ou à un autre ministère ou entité publique. Pour chaque emplacement possible, vérifiez qu'il répond aux exigences minimales établies ci-dessus.

3. Planifier la durabilité du projet

Il est essentiel de planifier la durabilité du projet dès le départ afin de garantir que les centres amis des enfants puissent continuer à fonctionner une fois le projet initial terminé. Un mécanisme de financement doit être élaboré en concertation avec la communauté et les parties prenantes locales concernées afin de garantir le paiement des salaires des animateurs et animatrice et pour le maintien des centres amis des enfants à long terme.

Les discussions avec les membres de la communauté sur les projets futurs doivent avoir lieu dès le début et porter sur les points suivants :

- Quelles institutions ou quels partenaires pourraient être impliqués dans le soutien de l'espace, aujourd'hui et à l'avenir ?
- Existe-t-il des programmes gouvernementaux dans la région qui pourraient continuer à soutenir les centres amis des enfants ?
- Les membres de la communauté pourraient-ils contribuer aux coûts liés à l'espace ami des enfants par le biais d'un fonds commun de financement ou d'une contribution en nature ?

Les mécanismes de financement peuvent prendre différentes formes en fonction des besoins et du contexte de chaque communauté. Une possibilité consiste à combiner le soutien des autorités nationales compétentes, qui fournissent des travailleurs et travailleuses sociales et un budget pour l'équipement, avec une réserve de financement communautaire pour les salaires des animateurs et animatrices.

Garder à l'esprit

- Les centres amis des enfants constituent une nouvelle approche dans de nombreuses communautés cacaoyères. Les membres de la communauté peuvent être réticents à payer les salaires des animateurs et animatrices s'ils ne connaissent pas les centres amis des enfants. Le fait de prendre en charge les salaires des animateurs et animatrices pendant la première année et de permettre aux membres de la communauté de constater les avantages des espaces amis des enfants peut les motiver à contribuer aux salaires des animateurs et animatrices à l'avenir.
- S'il est prévu que les autorités nationales, comme le ministère chargé de la protection de l'enfance, reprennent le projet, il est important de les impliquer dans les décisions clés dès le départ afin d'éviter les obstacles pendant la phase de transition.

4. Sélection et formation des animateurs et animatrices

Sélection des animateurs et animatrices

Un personnel qualifié et motivé est essentiel pour créer un environnement sûr et accueillant pour les enfants. La sélection d'animateurs et animatrices de la communauté locale crée des opportunités d'emploi. La formation des animateurs et animatrices à la protection de l'enfance et aux approches pédagogiques centrées sur l'enfant est essentielle pour s'assurer que le personnel possède les compétences requises pour faire fonctionner les centres en toute sécurité.

Tenez compte des facteurs suivants lors de la sélection des animateurs et animatrices :

- Sélectionner des personnes proactives, innovantes et très motivées, capables d'accompagner les enfants et de soutenir leur développement au-delà des résultats scolaires.
- Rechercher des personnes qui souhaitent écouter les enfants et qui comprennent et soutiennent le concept de participation des enfants.
- Tenir compte de la composition du personnel en fonction du sexe, en visant un équilibre entre les deux sexes.
- Vérifier les antécédents des personnes avant de les employer afin de s'assurer qu'elles ne présentent aucun risque pour les enfants - cela peut inclure la vérification des références et de la réputation du candidat au sein de la communauté.

Le nombre d'animateurs et animatrices dans chaque centre ami des enfants dépend du nombre d'enfants et doit respecter les normes de protection de l'enfance.¹ Au moins deux animateurs ou animatrices doivent être présents à tout moment dans les centres amis des enfants

¹ Normes minimales d'encadrement à respecter par animateur, par groupe d'âge ([Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action](#)): - 20 enfants de 5 à 9 ans ; - 25 enfants de 10 à 12 ans ; - 30 enfants de 13 à 18 ans.

Garder à l'esprit

Les considérations relatives à la durabilité au cours du processus de sélection sont les suivantes :

- L'implication de l'institution qui reprendra le projet dans le processus de sélection est essentielle pour s'assurer qu'elle accepte les animateurs et animatrices, ce qui facilitera le transfert.
- Il est important de déterminer les salaires des animateurs et animatrices en fonction des heures de travail, des références sectorielles et de la législation nationale, afin de s'assurer que la communauté ou l'institution chargée de reprendre le projet puisse maintenir les mêmes salaires à l'avenir.

Formation des animateurs et animatrices

Une fois sélectionnés, les animateurs et animatrices doivent être formés aux approches pédagogiques centrées sur l'enfant et à la protection de l'enfance afin de garantir que les centres amis des enfants sont des environnements sûrs.

Sujets à aborder obligatoirement :

- Politiques de protection de l'enfance et code de conduite pertinents
- Protection de l'enfant et droits de l'enfant
- Participation des enfants, y compris des idées pour que les enfants participent en toute sécurité et de manière significative
- Détection des abus et renvoi des cas de travail des enfants

Sujets supplémentaires :

- Conception d'activités pour des enfants d'âges et de sexes différents.
- Techniques de supervision et d'animation, y compris les compétences nécessaires pour animer des activités interactives et participatives qui favorisent l'apprentissage et le bien-être psychosocial des enfants

Une fois que le centre ami des enfants est opérationnel, il est important de suivre régulièrement les performances des animateurs et animatrices et d'évaluer si une formation supplémentaire est nécessaire. Il convient de prévoir et de budgétiser à l'avance une rémunération adéquate pour les superviseurs.

Garder à l'esprit

Les centres amis des enfants constituent une nouvelle approche dans de nombreuses communautés cacaoyères, ce qui signifie qu'il n'est pas toujours facile de recruter des animateurs et animatrices ou des formateurs et formatrices possédant les compétences et l'expérience requises.

- Si les personnes qualifiées sont difficiles à trouver, pensez que les compétences peuvent être développées au cours de la formation.
- Il est parfois plus facile de trouver des animateurs et animatrices habitués à encadrer des groupes d'âge plus jeunes (0 à 4 ans). Les sessions de formation peuvent être axées sur le travail avec les enfants plus âgés (5 à 17 ans).
- Un partenariat avec des organisations spécialisées ou des formateurs et formatrices externes peut s'avérer utile pour s'assurer que les animateurs et animatrices nouvellement recrutées bénéficient d'un soutien pour développer les connaissances et les compétences nécessaires.
- Les centres sociaux locaux peuvent soutenir la formation et la supervision des animateurs et animatrices.

5. Aménagement de centres amis des enfants

Les centres amis des enfants doivent offrir un large éventail d'activités accessibles, culturellement appropriées et adaptées aux besoins et aux intérêts des filles et des garçons d'âges différents. La mise à disposition d'équipements adaptés est essentielle pour attirer des enfants d'âges et de sexes différents.

Assurer un environnement physique sûr et protecteur, en fournissant :

- La ventilation et la protection contre le soleil et la pluie
- De l'eau potable
- Des latrines et des installations pour se laver les mains
- Une clôture de protection autour du périmètre, et s'assurer que le centre est exempt de dangers
- Des kits d'hygiène et de premiers secours
- Armoires pour ranger le matériel

Le matériel de jeu et d'apprentissage doit pouvoir être utilisé en toute sécurité et convenir aux garçons et aux filles d'âges et d'aptitudes différents. Il peut s'agir :

- Des instruments de musique
- D'équipements sportifs
- Des jeux (jeux de société, jeux au sein de la cour de récréation...)
- Du matériel de dessin et d'art
- Livres et bandes dessinées

Garder à l'esprit

- **Les enfants se lassent de jouer toujours aux mêmes jeux.** Proposez un large éventail d'activités et de jeux et investissez dans de nouveaux jeux tout au long de l'année afin d'éviter une baisse de la fréquentation. Impliquez les enfants et les parents dans la sélection des équipements pour garantir leur pertinence.
- **Les enfants plus jeunes et plus âgés ont des intérêts différents**, tout comme les filles et les garçons, surtout à l'adolescence. Les jeux et le matériel doivent correspondre aux divers intérêts des filles et des garçons d'âges différents afin d'éviter d'exclure certains groupes. De même, si le centre ami des enfants fait également office de jardin d'enfants, il doit être équipé de matériel pour les activités de la petite enfance.
- **Les jeux et les équipements sont souvent endommagés.** Prévoyez un budget pour remplacer le matériel endommagé tout au long de l'année et tenez compte de la durabilité et de l'entretien lors du choix de l'équipement de l'espace. Les jeux de moindre qualité peuvent s'abîmer plus rapidement et doivent être remplacés plus régulièrement.
- **Fournir de la nourriture** peut également encourager la fréquentation et permettre aux enfants de profiter des espaces et des activités sans avoir faim.

6. Sensibilisation des parents

Pour de nombreuses communautés cacaoyères, les centres amis des enfants sont un concept nouveau. Par conséquent, l'organisation de séances d'information préparatoires sur les centres amis des enfants, leur fonctionnement et les personnes qui peuvent y participer, peut aider les parents et tuteurs à savoir que ces espaces existent et encourager leur utilisation.

Ces sessions d'information peuvent être combinées avec des sessions de sensibilisation sur des sujets liés à la protection de l'enfance, notamment :

- Les droits et les devoirs de l'enfant
- Les risques associés au travail des enfants
- La discipline positive

7. Running child-friendly spaces

Une fois que les centres amis des enfants sont opérationnels, il est important de continuer à impliquer la communauté pour s'assurer que les centres continuent à répondre à ses besoins. Parmi les éléments à prendre en compte :

- **Les heures d'ouverture** doivent être convenues et fixées avec les communautés, en tenant compte des besoins des enfants et des parents, ainsi que des heures d'ouverture des écoles et des jours fériés. La planification d'horaires d'ouverture flexibles est une bonne approche pour mieux répondre aux besoins des parents et faire en sorte que les enfants puissent rester dans les centres pendant que les parents travaillent.
- **Obstacles à la fréquentation.** Il est essentiel d'identifier et de lever les obstacles qui empêchent certains enfants de fréquenter les centres amis des enfants pour encourager leur participation. Surveillez la fréquentation pour voir si certains groupes d'âge ou sexes semblent exclus. Cela peut nécessiter des séances de sensibilisation ciblées ou l'adaptation de la gamme de jeux et d'activités proposés.
- **Enfants non scolarisés.** Discutez avec les membres de la communauté et le personnel enseignant de la manière d'accueillir les enfants non scolarisés dans les centres et de créer des passerelles vers la scolarisation.
- **Lien avec d'autres services.** Collaborez avec les services d'orientation locaux afin que les enfants victimes d'abus puissent être orientés vers le soutien et l'aide dont ils ont besoin.
- **Chercher à obtenir un retour d'information et y donner suite.** Écoutez les souhaits des enfants et des personnes qui s'occupent d'eux et utilisez-les pour apporter des améliorations continues aux centres. Mettre en place un mécanisme de retour d'information pour s'assurer que le retour d'information est sollicité et pris en compte.
- **Salaires des animateurs et animatrices.** Veiller à ce que les animateurs et animatrices reçoivent une rémunération adéquate pour leur travail, aujourd'hui et à l'avenir. Collaborer avec des partenaires extérieurs et les ministères concernés ou mettre en place un fonds commun de financement communautaire pour payer les salaires des animateurs.

8. Suivi et évaluation

Il est important de noter qui fréquente le centre ami des enfants et à quel moment. Il s'agit avant tout d'une question de sécurité, mais cela peut également aider à comprendre l'utilisation, à identifier les obstacles à l'accès et les domaines à améliorer. Les animateurs et animatrices doivent savoir qui contacter en cas d'urgence.

Les informations à collecter sont les suivantes :

- **Formulaire d'inscription** avec des informations de base, rempli par l'enfant la première fois qu'il fréquente le centre ami des enfants, chaque enfant doit recevoir un code individuel pour éviter les doublons dans le comptage.
- **Fiches de présence** : l'enfant est inscrit pour chaque activité ou jour où il fréquente le centre ami des enfants.
- **Fiches de présence des animateurs et animatrices** : elles indiquent les dates, les heures d'ouverture/fermeture et la présence des animateurs et animatrices.

- **Des calendriers** indiquant quelles activités sont menées avec les enfants chaque semaine et à quel moment.

Les données d'inscription doivent être désagrégées par sexe et par âge afin de mieux comprendre qui les centres amis des enfants atteignent et quels changements peuvent être apportés pour répondre aux besoins de groupes spécifiques.

Les enfants sont les principales parties prenantes d'un centre ami des enfants et leur avis compte. Il est important de consacrer du temps et de l'espace à demander l'avis des enfants, de manière participative, afin de comprendre ce qu'ils aiment, ce qu'ils n'aiment pas, leurs préférences, les défis qu'ils doivent relever et les domaines où des améliorations sont possibles.

Ressources complémentaires

- Rapport : [Comment les centres amis des enfants contribuent-ils à protéger les enfants des communautés productrices de cacao ?](#)
- Recommandations pratiques : [De l'apprentissage à l'action : Centres amis des enfants dans les communautés cacaoyères](#)
- [Budget générique](#)
- [Matériel de formation sur la protection de l'enfance](#)

www.cocoainitiative.org | info@cocoainitiative.org

Secrétariat d'ICI en Suisse
Chemin de Balaxert 9,
1219 Châtelaine | Switzerland
+41 22 341 47 25

Bureau national d'ICI en Côte d'Ivoire
Il Plateaux, 7ème Tranche, Lot 3244, Ilot 264,
Abidjan-Cocody | Côte d'Ivoire
+225 27 22 52 70 97

Bureau national d'ICI au Ghana
No. 16, Djanie Ashie Street, East-
Legon | Accra | Ghana
+233 302 998 870